

3

Александра Фокина

эксперт журнала, член Федерации психологов- консультантов России, к. психол. н.

Коррекционная и развивающая работа / Готовность к школе

«Не хочу в школу», или 10 частых проблем перед выпуском из детского сада

В статье – топ-10 проблем, с которыми к педагогу-психологу приходят обеспокоенные родители «подготовишек» весной. Воспользуйтесь их описанием на консультациях, ведь от нежелания идти в школу не защищен ни один дошкольник, и практически любая психологическая проблема ребенка может негативно повлиять на школьную мотивацию. Специально для сложных случаев мы подготовили решения в виде чек-листов и буклетов для информационного стенда.

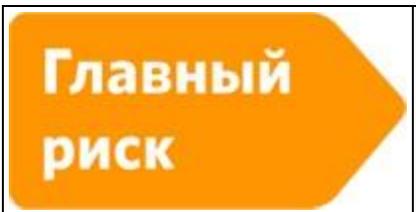
Расскажите родителям на консультациях о десяти частых причинах, по которым дошкольники не готовы к школе. Для каждой проблемы есть типичные примеры, механизм действия и главный риск в случае, если игнорировать рекомендации педагога-психолога. Также используйте чек-листы с рекомендациями.

1

проблема

Ребенок незрелый

Консультируйте родителей по проблеме незрелости ребенка во всех случаях, когда фактический возраст ребенка недостаточен для начала обучения. Типичный пример проблемы – умный эрудированный пятилетка уже умеет читать и пишет, любит знания, способен усердно и с интересом заниматься познавательной деятельностью. Однако при всех достижениях ребенок все еще находится на дошкольной стадии развития, и его ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Возьмите рекомендации по проблеме из чек-листа.

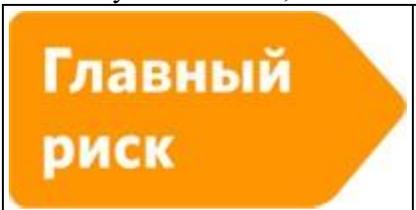
| | |
|---|---|
|  | Ребенок не реализует способности и познавательный интерес в обучении. |
|---|---|

2

проблема

Ребенок недостаточно развит интеллектуально

Говорите с родителями о проблеме недостаточного интеллектуального развития, когда когнитивная сфера ребенка развивается на низком для его возраста уровне. Типичные примеры ситуации: дошкольники с ЗРР, ЗПР, олигофренией; дети с другими формами ОВЗ, которые затрагивают ЦНС. Дети этого типа могут быть отличными рукодельниками, уметь прекрасно играть, быть социально адекватными, дружелюбными, иметь таланты, такие как музыкальность, артистизм, но их психическая жизнь не ориентирована на то, чтобы расширять абстрактные знания. Если дети этой категории хотят в школу, то для того, чтобы там играть. А когда они понимают, что в школе игр нет, то интерес пропадает. Используйте чек-лист, чтобы информировать родителей, как помочь ребенку.

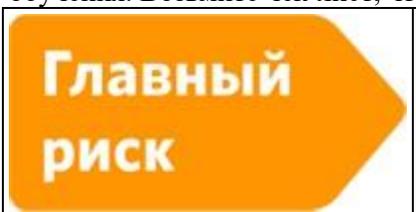
| | |
|---|--|
|  | Ребенок быстро попадает в категорию слабоуспевающих и низкозамотивированных. |
|---|--|

3

проблема

Физически ослабленный ребенок

Напомните родителям о возможных проблемах подготовки к школе у астенизированных детей после долгих болезней. Консультируйте семьи воспитанников со сниженным темпом физического созревания, когда проявляется «дисгармоничный физический инфантилизм», то есть тело развивается медленнее психики. Дети с плохим питанием или нехваткой движений, те, кто недостаточно отдыхает и играет, неосознанно боятся увеличения нагрузок. В этой же категории также могут быть дети с минимальной мозговой дисфункцией, неврологическими нарушениями, перенесенными энцефалитами, черепно-мозговыми травмами, кислородным голоданием мозга вследствие разных причин. Типичный пример проблемы – дошкольник из семьи в критическом состоянии, например, беженцев или людей, которые не устроены в бытовом смысле, которым не хватает еды. У физически ослабленного ребенка недостаточно сил для энергоемкой деятельности – обучения. Возьмите чек-лист, чтобы помочь таким детям.

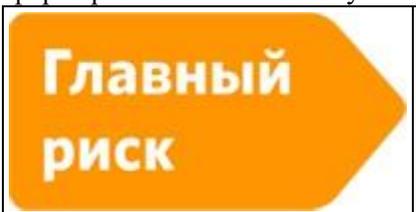
| | |
|---|---|
|  | Ребенок часто болеет и осваивает программу в замедленном темпе. |
|---|---|

4

проблема

Не сформирована познавательная мотивация

Консультируйте родителей о проблеме познавательной мотивации во всех случаях, когда у ребенка мало желания узнавать новое. Это случается, когда детское любопытство нарушают гиперопекой, когда дошкольника постоянно оценивают, принуждают к тишине, исключительно тихому «приличному» поведению. Также проблема может быть связана с бедной домашней средой, «культурной пустыней» дома. Типичный пример – ребенок с гаджет-зависимостью, главная задача которого не мешать родителям, при этом для его досуга есть только игрушки и смартфон. Когда вокруг ребенка нет книг и «развивашек», нет познавательной активности семьи, он отвыкает интересоваться и ему безопаснее или привычнее уходить в гаджет. Проблема может сопровождать нарушения когнитивного развития, физическое недоразвитие. Избалованные дети, которые не привыкли ни к каким формам усилий, тоже часто не хотят в школу. Ориентируйтесь на чек-лист, чтобы формировать познавательную мотивацию.

| | |
|---|--|
|  | Ребенок постоянно сопротивляется обучению. Его сопротивление нарастает по мере того, как увеличивается сложность. У него не сформирована внутренняя позиция школьника. |
|---|--|

5

проблема

Не сформирована произвольность

Проблема произвольности требует консультации, когда у дошкольника не развита способность действовать по правилу, взять под собственный контроль направленность, структуру своих действий. Это особенно актуально для воспитанников с СДВГ и другими формами гиперактивности. Поэтому типичный пример для этого случая – сообразительный, но гиперактивный дошкольник. Произвольность нужна, чтобы чередовать виды деятельности «урок – перемена», направить себя на выполнение задания, соблюдать школьные правила. Нормативно развитых старших дошкольников и первоклассников задачи на произвольность радуют. Они серьезно относятся к словам педагога, погружены в роль «не-малыша», сами начинают настаивать на правилах игры и строго следят за тем, чтобы их выполняли: «Это должно стоять тут!», «Сначала надо это!» Если произвольность не сформирована, то ребенок ощущает задачу, которая ее требует, как мучение. Возьмите чек-лист, чтобы решить проблему.

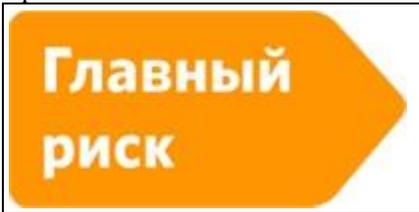
| | |
|---|--|
|  | У ребенка возникают конфликты и ситуации неуспеха буквально на всех уроках – ведь и уроки развивающего цикла требуют произвольности. |
|---|--|

6

проблема

Повышена тревожность, страхи

Говорите с родителями о проблеме возможной тревожности и страхах детей при подготовке к первому классу. Ребенок, который боится учиться, как правило, воспринимает со страхом не только школу: он ощущает как источники опасности незнакомых взрослых и ровесников, неизвестные ему ситуации, новые задания. У ребенка нет эмоциональных ресурсов на то, чтобы желать оказаться в системе, которая потребует от него чего-то нового. Типичный пример проблемы – высокотревожный ребенок высокотревожной мамы, у которого есть страхи и проблемы с привязанностью. У его родителей мог проявляться «синдром неотпускания». Донесите до семьи мысль, что, если ребенку все время страшно, на новизну ресурса нет. Возьмите чек-лист, чтобы снизить тревожность.

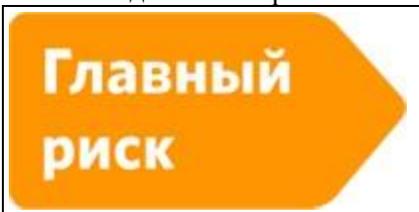
| | |
|---|--|
|  | У ребенка дидактоневрозы, психосоматические заболевания. |
|---|--|

7

проблема

Негативный опыт обучения

Консультировать родителей о негативном опыте обучения необходимо в двух случаях: когда этот опыт относится к самому ребенку и когда он относится к его сиблингу. Если ребенок видит на примере брата, сестры, что учащийся – это тот, кто ежедневно мучается, получает подзатыльники, подвергается критике и всеми силами желает избежать учебной нагрузки, или если он переживал это сам на развивающих занятиях или тренировках, то мотивации идти учиться не будет. Типичный пример проблемы – дошкольник, старший сиблинг которого, по мнению родителей, недостаточно успешно учится и за это дома подвергается наказаниям, с криками и боем садится за уроки. Чтобы у ребенка появился интерес к школе, исчез страх, в первую очередь надо отказаться от давления и уговоров во взаимодействии с ребенком. Смотрите рекомендации по проблеме в чек-листе.

| | |
|---|---|
|  | У ребенка высокая школьная тревожность. |
|---|---|

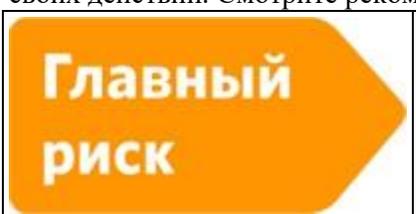
8

проблема

Ребенок перегружен

Расскажите о риске перегрузок семьям, в которых ребенок с раннего возраста занят в кружках, секциях, все его время распланировано. Типичный пример – дошкольник, который занимается английским, фигурным катанием, занимательной математикой, а в оставшееся время получает от родителей задания-развивашки. Это развитый и несчастный ребенок. В семьях перегруженных детей осуждают легкомыслие и свободное время. Родители предлагают ребенку игры по принципу полезности, которые, в свою очередь, связывают с познавательным и волевым развитием: «становись усидчивой», «учись еще и китайскому». Такой ребенок выдерживает программу только за счет того, что хоть кто-то из обучающих его взрослых дает позитивную обратную связь.

У перегруженных детей высокий риск заболеваемости, который становится квазиуходом от реальности. В будущем в школе они крайне тяжело переносят неуспех в виде четверок. Рисков много, главный из них – невротическое развитие по типу «человек-функция» на всю жизнь: неспособность ощутить себя, трудоголизм без ощущения осмысленности своих действий. Смотрите рекомендации по проблеме в чек-листе.

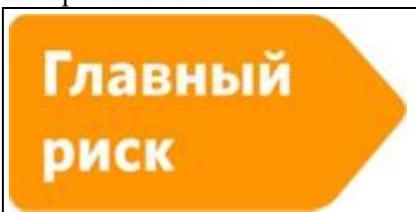
| | |
|---|--|
|  | Ребенок сопротивляется нагрузкам, у него недостаток мотивации в сравнении с потенциалом. |
|---|--|

9

проблема

Не хватает начальных учебных навыков

Говорите с родителями о недостатке учебных навыков в случае так называемой педзапущенности. При этом напоминайте семьям, что практика учить детей писать, читать и считать до школы далеко не единственная и не оптимальная для его развития. Однако консультация необходима, когда ребенок не хочет в школу, потому что заметно отстает от сверстников в первичных учебных навыках, например, все знают буквы, он нет, все считают до двадцати, он до пяти. Для таких дошкольников ситуация учебы пока чуждая и незнакомая. Некоторые дети боятся неуспеха, избегают участвовать в делах, где не могут быть достаточно хороши. Типичный пример: дошкольник из многодетной семьи, сообразительный, активный, охотно играет и общается в детском саду, но времени позаниматься с ним ни у кого нет. Перед школой ему пытаются экстренно дать нужные навыки, что только усиливает его нежелание туда идти. Смотрите рекомендации по проблеме в чек-листе.

| | |
|---|--|
|  | Ребенок не способен действовать в одном темпе с классом. |
|---|--|

Тон диалога о школе травмирует

Консультируйте родителей о тоне диалога о школе, когда они говорят с ребенком о ней либо как об угрозе, например, «А как ты в классе тогда будешь!», либо с явным негативом – гневом, тревогой, осуждением. Беседа необходима, когда детям в семье дают негативные пророчества, обычно «самоисполняющиеся», в которые те верят и впоследствии действуют соответственно им. При травмирующем тоне ребенок рисует в своем воображении школу как место, где он неудачлив, отвергнут, глуп, стал позором семьи, оказался хуже всех и т. п. Типичный пример: дошкольник, которого за любую неловкость, медлительность или ошибку ругают с отсылкой на будущие неуспехи в школе: «А в школе как ты будешь одеваться?!», «А учительнице ты тоже скажешь не хочу? Получишь два сразу, еще и по попе от меня!». Смотрите рекомендации по проблеме в чек-листе.

**Главный
риск**

Ребенок проявляет протестное поведение по поводу учебной деятельности в школе и дома.