

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Огонек»
(МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с №18
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 18
Е.Д. Ашурмамедова
Приказ от «31» августа 2023 г. № 117

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Документ подписан электронной подписью
Ашурмамедова Елена Дмитриевна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18
"ОГОНЕК"
00CACC2E408047A60F6AF48380FD98B252
Срок действия с 20.06.2023 до 12.09.2024
Подписано: 31.08.2023 14:37 (UTC)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Огонек»**

1. Общее положение

Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 18 «Огонек» (далее – Положение, МАДОУ ЦРР д/с № 18, разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирует проектирование и формирование нормативно правового документа МАДОУ ЦРР д/с № 18 - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа).

Нормативно-правовые основания для разработки Положения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
2. Федеральный закон от 14 апреля 2023г. № 124 – ФЗ «О внесении изменений в 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
8. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020г. № 712);
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
13. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 18 «Огонек» и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

2. Область применения

Разработка и подготовка к утверждению для реализации в МАДОУ ЦРР д/с № 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Основные термины и определения

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) - нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик (объем,

содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий образования в учреждении дополнительного образования.

Структура программы - определенная последовательность изложения материала документа.

4. Структура программы

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (*образец оформления титульного приведен в Приложении I*).

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Обязательные разделы программы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- для модульных программ – программы отдельных предметов-модулей;
- список литературы.

1. Содержание структурных компонентов программы.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. **Пояснительная записка** к дополнительной общеобразовательной содержит:

1.1.1. направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной программы - техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

1.1.2. актуальность, новизну (при наличии), педагогическую целесообразность;

1.1.3. отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ, обуславливающие необходимость её реализации;

1.1.4. адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе): критерии их отбора, иные медико-педагогические характеристики; примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. (В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (согласно рекомендуемых норм к составу и площади помещений в организациях дополнительного образования - СанПиН 21.2.3685–21). Необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть дана

информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

1.1.5. объем и срок освоения программы – *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы (*количество часов, месяцев/лет, необходимых для ее освоения*). В МАДОУ ЦРР д/с № 18 допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; *срок реализации программ зависит от уровня программы*, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели;

1.1.6. уровни обучения:

ознакомительный: направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

базовый: направлен на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Уровень программы	Срок реализации	Результат обучения
Ознакомительный	не менее 36 часов, не более 72 часов	Переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.
Базовый	не менее 108 часов не менее 1 года, как правило, 1-3года	Участие не менее 50 % обучающихся в Общегородских (областных) мероприятиях. Наличие не менее 10 % победителей и Призеров общегородских (областных) мероприятий

1.1.7. формы обучения: - очная, возможна (при необходимости) дистанционная;

1.1.8. режим занятий - периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;

1.1.9. особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебными планами - группы (подгруппы), обучающиеся одного возраста или разных возрастных категорий, *состав группы* (постоянный переменный), ее наполняемость и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий, возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной

общеобразовательной программы.

1.2. **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее указывает на направленность программы; содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

При формулировании задач можно воспользоваться различной классификацией. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

1.3. **Содержание программы**

1.3.1. **Учебный план** дополнительной общеобразовательной программы содержит:

- Перечень разделов, тем;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- Формы контроля.

Учебный план определяет трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, тем, практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план составляется в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформляется в виде таблицы. Учебный план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности.

1.3.2. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме, форм контроля, соответствующих каждой теме; содержание каждого года обучения оформляется отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.) в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

1.4. **Планируемые результаты**

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты и способы определения их результативности соотносятся с поставленными задачами и формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график - составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год и каждую группу отдельно и хранится в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении»; определяет даты начала и окончания учебных этапов\периодов количество учебных недель или дней. График является составной частью программы.

2.2. **Условия реализации программы.**

2.2.1. Материально - техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе.

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

2.2.3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

2.2.4. Кадровое обеспечение - педагоги.

2.3. **Формы аттестации**

Форма аттестации в детском саду не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов.

2.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся.

Методические материалы могут включать в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология, и др.);
- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, занятие, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, представление и др.);
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения и др.);
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для интегрированных, комплексных и т.п. программ).

Список литературы

Последний блок программы представляет собой список литературы. В него включена литература, используемая с учетом ДООП для подготовки занятий: учебные пособия, сборники упражнений, тестов, практических работ;

- наглядный материал: мультимедийные презентации, бумага,
- фломастеры, цветные карандаши, иллюстрации с изображениями эмоций, иллюстрации картин, фотографии, плакаты;
- средства ТСО: проигрыватель, ноутбук, проектор.

Список составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет - ресурсов.

2.6. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАДОУ ЦРР д/с № 18

2.7. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

2.7.1. Программа, предлагаемая для утверждения на педагогическом совете, должна быть рассмотрена на методическом совете для проведения внутренней экспертизы (анализа качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей).

2.7.2. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

2.7.3. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом заведующего образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. Только после утверждения программы приказом заведующего образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения дополнительного образования.

2.7.4. МАДОУ ЦРР д/с № 18 ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ ст.29, п.1, п.2).

3. Требования к реализации образовательных программ:

- образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.
- при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей. Все реализуемые программы совместимы между собой и соответствуют направленностям учреждения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАДОУ ЦРР д/с № 18 – программы открытого типа, что позволяет внесение корректив в содержание, формы и методы проведения занятия. В течение учебного года в учебные планы объединений могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке (по заявлению педагога с объяснением причин предлагаемых изменений). Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексными и интегрированными. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолога – медико - педагогической комиссии.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4. Оформление программы

Текст программы должен быть представлен на бумажном (Шрифт – TimesNewRoman, начертание – обычный; размер шрифта основного текста – 14 пт; абзац: красная строка– 1,25 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал –1) и электронном носителях.

Приложения могут быть представлены на электронном носителе.

**Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Огонек»
(МАДОУ ЦРР д/с №18)**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18

_____ Е.Д.Ашурмамедова

Приказ № _____ от _____ 202 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа направленности

«.....»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
ФИО,
воспитатель

Советск 2023 г.

Пояснительная записка

.....
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «.....» **направленности** носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных психологических способностей детей.

Актуальность программы

Отличительной особенностью данной программы является

.....

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 2 года.

Общее количество часов -: 1 год – часа, 2 год – часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в кружок – свободный. Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамичный характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитания таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Программа направлена на получение знаний, умений и

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Общее количество часов – Режим занятий – ...раза в неделю, одно занятие по минут.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на

Практическая значимость программы состоит в

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования – освоение

Ключевые понятия, которые в данной программе являются:

Цель программы:

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие:

-

Развивающие:

-

Воспитательные:

-

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

.....

Принцип отбора содержания:

Основные формы и методы обучения:

1.

Методы проведения игровых встреч:

-

Планируемые результаты. К концу обучения дети должны:

-

Механизм оценивания образовательных результатов:

-

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим занятиям и оценке их выполнения.

Формой проведения итогов реализации программы является оценка результативности детей в

Организационно-педагогические условия реализации программы заключаются в

Материально-технические условия реализации программы: кабинет для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным мультимедийным оборудованием, а также

Информационное обеспечение - стенды:

Учебно-методическое обеспечение - программа, видеокурсы:

.....

Учебные пособия

Контрольно-измерительные материалы:

Методическое и информационное обеспечение.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия детей в

Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные-теоретические;

- типичные-классификация по стратегическим или тактическим признакам; - фрагменты из партий – различное игровое содержание; - этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;

Оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-методические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шашечная литература.

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее колво часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.				
2.				
3.	<i>Вводный мониторинг</i>			
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.	<i>Форма итоговой аттестации.</i>			
Всего				

**Учебный план
Второй год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее колво часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.				
2.				
3.	<i>Вводный мониторинг</i>			
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.	<i>Форма итоговой аттестации.</i>			
Всего				

Содержание программы Первый год обучения

1. Тема:

Теория:

Практика:

Содержание программы Второй год обучения

1. Тема:

Теория:

Практика:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направленности «.....»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	 занятия в год
6	Количество часов	 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	2 года

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) кружка «.....».

Цель воспитания – создание условий для формирования социальноактивной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение мастерклассов, открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.			В рамках занятия	сентябрь
2.			В рамках занятия	октябрь
3.			В рамках занятия	ноябрь
4.			В рамках занятия	декабрь

5.			В рамках занятия	январь
6.			В рамках занятия	февраль
7.			В рамках занятия	март
8.			В рамках занятия	апрель
9.			В рамках занятия	май
10.			В рамках занятия	июнь
11.			В рамках занятия	июль
12.	Мое лето	Самоподготовка		август

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

2. Основная литература