

**Управление образования администрация
Советского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образование учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №18 «Огонек»
(МАДОУ ЦРР д/с №18)**

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ашурмамедова Елена Дмитриевна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18
"ОГОНЕК"
Сертификат:
008D2F21166567E34401818C571B9146BE
Срок действия с 08.04.2022 до 02.07.2023
Подписано: 09.09.2022 13:54 (UTC)

тверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18
_____ Е.Д.Ашурмамедова
приказ № 111 от 31.08.2022 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Приключения будущих первоклассников»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Семакина Юлия Леонидовна,
воспитатель

Советск
2022 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения будущих первоклассников» является программой естественнонаучной направленности;

Новизна программы: интерес успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно - восприятия, внимания, работоспособности, а так же эмоционально-волевой сферы и навыков общения;

Актуальность программы - заключается в том, что развитие детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике и психологии. Большую роль в создании у детей фундамента. В старшем дошкольном возрасте ребенок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция будущего школьника. Главное умение педагога — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового в образовательном процессе;

Отличительные особенности программы - отличительной особенностью программы заключается в том, что комплекс занятий, составлен из цикла сказок о лесной школе. Сказки помогают ребенку решить свои детские проблемы, преодолеть страхи перед школой, обрести уверенности в себе.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей познавательных способностей, психологических процессов, мелкой моторики рук, логического мышления и усидчивости.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать познавательно практическую деятельность детей, формировать эмоционально-положительного отношения старших дошкольников к школе;

Адресат программы - Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы - срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

общее количество часов в год - 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность программы – в том, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации познавательной деятельности, а также приобрести практические навыки для успешного обучения в школе. В этот год программа ведется по учебному плану, часы отводятся на теоретическую и практическую работу.

Практическая значимость программы:

У обучающихся сформируется позитивное отношение к обучению в школе. Повысится уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Обучающиеся освоят передовые знания в области элементарных математических представлений и психологии.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только выполнять практические задания, но и приобрести социально-бытовые навыки, представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Ключевые понятия - применение схем, моделей, обобщенных понятий.

Цель программы:

Психологическая подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:Обучающие:

- Способствовать формированию учебно - познавательного мотива.
- Формирование эмоционально положительного отношения к школе.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, расширение кругозора ребенка.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развивать мелкую моторику – готовность руки к овладению письмом, точность движений и их скорость.
- Способствовать развитию внутренней позиции каждого ребенка, формированию адекватной самооценки, повышению уверенности в себе.

Воспитательные:

- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, создание дружеской атмосферы в группе.
- Развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы работы – беседы, практические занятия, игра – путешествие, викторины, практические занятия. Игры- путешествия.

Нестандартные (инновационные) формы работы и методы занятий:

- использование компьютерных игр в обучении;
- квест- игры.

Типы занятий – комбинированные, теоретическое, диагностическое, контрольные, практическое, вводное, итоговое занятие.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

ЗНАТЬ: предметы и явления окружающей действительности, название школьных принадлежностей, правила поведения в школе, счет от 0 до 20, название профессии.

УМЕТЬ: выполнять практические задания на развития психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, работать с карандашом, красками, пособиями, хорошо понимать учебную задачу, анализировать и делать самостоятельные выводы.

Механизм оценивания результатов.

Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят 2 раза в год:

- аттестации в начале учебного года (сентябрь – октябрь)
- аттестации в конце учебного года (итоговая, май)

При проведении итогов освоения программы используются:

- опрос
- наблюдение
- анализ, самоанализ
- собеседование
- тестирование и анкетирование
- выполнение творческих заданий.

Учебный план 1 год обучения (48 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	«Создание Лесной школы»	1	1	0	игровое, упражнение
2	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
3	«Букет для учителя»	1	1	0	игровое, упражнение
4	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
5	«Смешные страхи»	1	1	0	игровое, упражнение
6	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
7	«Игры в школе»	1	1	0	игровое, упражнение
8	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
9	«Школьные правила»	1	1	0	игровое, упражнение
10	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое,

					упражнение
11	«Собирание портфеля	1	1	0	игровое, упражнение
12	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
13	«Белочкин сон»	1	1	0	игровое, упражнение
14	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
15	«Госпожа Аккуратность»	1	1	0	игровое, упражнение
16	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
17	«Жадность»	1	1	0	игровое, упражнение
18	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
19	«Волшебное яблоко»	1	1	0	игровое, упражнение
20	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
21	«Подарки в День рождения»	1	1	0	игровое, упражнение
22	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
23	«Домашнее задание»	1	1	0	игровое, упражнение
24	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
25	«Школьные оценки»	1	1	0	игровое, упражнение
26	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
27	«Ленивец»	1	1	0	игровое, упражнение
28	Закрепление	1	0	1	беседа,

	пройденного материала.				игровое, упражнение
29	«Списывание»	1	1	0	игровое, упражнение
30	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
31	«Подсказка»	1	1	0	игровое, упражнение
32	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
33	«Обманный отдых»	1	1	0	игровое, упражнение
34	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
35	«Бабушкин помощник»	1	1	0	игровое, упражнение
36	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	беседа, игровое, упражнение
	Итого	36	18	18	

Краткое содержание программы (в соответствии с УП)

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Создание Лесной школы». (1 ч.)

Практика: Развитие навыков вербального и невербального общения.

Способствовать формированию учебно - познавательного мотива.

Учить детей раскрашивать картинку в соответствии с условными обозначениями.

Тема 2. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить навыки зрительного восприятия, по памяти нарисовать предметы в пустых клеточках.

Тема 3. «Букет для учителя». (1 ч.)

Практика: Закрепить название профессий, соотносить предметы с данной профессией. Развивать у детей произвольные психические процессы, внимание, память.

Тема 4. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Продолжать учить детей собирать картинку из нескольких частей, и угадать какое чувство на ней изображено, закрепить математические понятия: слева, справа, вперед, назад.

Тема 5. «Смешные страхи». (1 ч.)

Практика: Развивать умение детей различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через интонацию, пантомимику. Развивать мелкую моторику.

Тема 6. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей соотносить картинку с подходящими ситуациями, развивать у детей воображение, фантазию.

Тема 7. «Игры в школе». (1 ч.)

Практика: Развивать умение детей ориентировки на листе бумаги, умению проходить лабиринты.

Тема 8. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей на слух запоминать слова, и воспроизводить по памяти большую часть слов, закрепить название вежливых слов, умение сообща работать по сигналу воспитателя в команде.

Тема 9. ««Школьные правила»». (1 ч.)

Практика: Учить детей дорисовывать недостающие детали на картинке, закрепить математические понятия слева, справа, части суток

Тема 10. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей на слух запоминать слова, и воспроизводить по памяти большую часть слов, закрепить название вежливых слов, умение сообща работать по сигналу воспитателя в команде.

Тема 11. «Собирание портфеля»». (1 ч.)

Практика: Познакомить детей со школьными принадлежностями в школе.

Тема 12. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Развитие зрительной и слуховую памяти, закрепить название школьных принадлежностей к школе без опоры на стимулирующий материал.

Тема 13. «Белочкин сон». (1 ч.)

Практика: Учить детей выполнять задания на развитие логического мышления.

Тема 14. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей ориентировки на листе бумаги по клеточкам, выполнение графического диктанта.

Тема 15. «Госпожа Аккуратность». (1 ч.)

Практика: Учить детей находить лишний предмет в каждом ряду, закрепить прямой и обратный счет до 6, развивать зрительное внимание, память.

Тема 16. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закреплять умение детей дорисовывать узор по клеткам, и вторую половину предмета на картинке, развивать мелкую моторику руки.

Тема 17. «Жадность». (1 ч.)

Практика: Учить детей решать задания и логические цепочки на развития внимания и логического мышления.

Тема 18. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закреплять умение детей находить отличия на картинке.

Тема 19. Волшебное яблоко». (1 ч.)

Практика: Учить детей понимать математические понятия направо, налево и применять данные понятия в практических заданиях на листе бумаге.

Тема 20. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить с детьми понятие группа предметов, учить выделять каждую группу предметов определенным цветом, развивать творческое воображение в практическом задании «Что перепутал художник».

Тема 21. «Посуда Подарки в День рождения». (1 ч.)

Практика: Учить детей по памяти нарисовать фигуры в пустых клетках, развивать память, внимание.

Тема 22. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить название геометрических фигур, уметь выделять и выкладывать предмет по образцу из данных геометрических фигур.

Тема 23. «Домашнее задание». (1 ч.)

Практика: Учить детей дорисовывать предметы по образцу, находить лишний предмет в ряду, развивать зрительное восприятие.

Тема 24. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей отвечать на вопросы по картине, и составлять свой короткий раз из собственного опыта.

Тема 25. «Школьные оценки». (1 ч.)

Практика: Учить детей продолжать логический ряд предметов, не нарушая закономерности, учить выделять из общей группы цифр и букв, только цифру 5 и обвести ее в кружок, развивать зрительное восприятие, память.

Тема 26. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закреплять графические навыки на листе бумаге.

Тема 27. «Ленивец». (1 ч.)

Практика: Учить детей решать задания на развитие логического мышления, закрепить математические понятия направо, налево, вперед, назад».

Тема 28. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закреплять умение детей находить на картинке выделенные фрагменты и раскрасить их, развивать зрительное восприятие, память.

Тема 29. «Списывание». (1 ч.)

Практика: Учить детей внимательно по образцу на картинке нарисовать такой же ряд фигур, не нарушая закономерности, развивать зрительное восприятие, мышление, воображение.

Тема 30. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей из серии картинок составить рассказ и указать цифрами порядок событий, закрепить умение находить выделенные фрагменты в группе предметов и обвести их, развивать логическое мышление, воображение.

Тема 31. «Подсказка». (1 ч.)

Практика: Учить детей по направлению стрелочек двигаться на листе бумаге по клеточкам в заданном направлении, развивать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику.

Тема 32. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закреплять умение детей находить лишний предмет и обосновывать свой выбор.

Тема 33. «Обманный отдых». (1 ч.)

Практика: Учить детей рисовать несложную простую картинку, передавая ее соседу, который дорисовывает что то новое. Учить видеть и объяснить, что нового появилось на картинке.

Развивать творческое воображение, зрительное восприятие.

Тема 34. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закреплять умение детей раскладывать серию сюжетных картинок о распорядке дня в нужной последовательности, развивать зрительное восприятие, коммуникативную и эмоциональную сферу детей.

Тема 35. «Бабушкин помощник». (1 ч.)

Практика: Продолжать учить детей выполнять задания на развитие логического мышления, воображения, памяти.

Тема 36. «Закрепление пройденного материала». (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей по направлению стрелочек двигаться на листе бумаге по клеточкам в заданном направлении, развивать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября
1 полугодие	17 недель
Праздничные дни	04-06 ноября
Каникулярный период	31.12-08.01 января
2 полугодие	20 недель
Праздничные дни	23.02-26.02; 08.03; 29.04-01.05; 06.05-09.05; 10.06-12.06; 04.11-06.11
Продолжительность учебного года	37 недель

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы (ресурсы)

1. Материально-техническое обеспечение

Групповая комната для занятий, соответствующая санитарным нормам

СП 2.4.3648-20;

Магнитная доска – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

2. Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек», прошедший аттестацию на высшую категорию, имеющий высшее педагогическое образование, опыт работы более 9 лет.

3. Методическое обеспечение программы

Методические разработки занятий:

Рабочие тетради «Приключения будущих первоклассников» - 10 штук
Блоки «Дьенеша» – 11 штук
Палочки «Кюзинера» - 11 штук
Развивающие наборы «Сложи узор» - 11 штук
Наборы счетных палочек – 11 штук
Серии сюжетных картинок «Школа», «Профессии», «Режим дня»
Набор цветных карандашей – 11 штук
Простые карандаши – 11 штук
Интерактивная доска 1 шт.

3 Список литературы

Нормативные правовые и иные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 14 июля 2022 г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. 30.09.2020 г.)
3. Устав от 20.07.2020 г.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся (приказ 85, от 26.02.2021 г, протокол № 3)
5. СП 2.4.3648-20.

Основная литература

1. Алябьева Е. А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. (игровые технологии)» М., 2005.
2. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. АНО «ПЭБ», 2007.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., 2003.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. С-Петербург – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/10/23/bloki>
2. <https://kids-psyhology.ru/>