

**Управление образования администрация
Советского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образование учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №18 «Огонёк
(МАДОУ ЦРР д/с №18)**

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ашурмамедова Елена Дмитриевна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18
"ОГОНЕК"
Сертификат:
008D2F21166567E34401818C571B9146BE
Срок действия с 08.04.2022 до 02.07.2023
Подписано: 09.09.2022 13:52 (UTC)

тверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18
_____ Е.Д.Ашурмамедова
приказ № 111 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Веселая математика»

Возраст обучающихся: 4 - 5 года
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Агафонова Ольга Сергеевна,
воспитатель

Советск
2022 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы: развитие детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике и психологии. Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего процесса обучения, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики, уровня знаний по каждому разделу программы.

Актуальность программы - в трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Главное умение педагога — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией переход от «игры рядом» к «игре вместе», с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового в образовательном процессе.

Отличительные особенности программы - отличительная особенность программы заключается в том, что комплекс познавательных занятий составлен с различной тематикой с участием сказочных героев. Сказочные герои помогают увлечь детей, создать благоприятную атмосферу на занятии. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей познавательных способностей, психологических процессов, мелкой моторики рук, логического мышления и усидчивости.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать познавательно-практическую деятельность детей, формировать эмоционально-положительного отношения младших дошкольников к жизни.

Адресат программы - дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы - срок освоения программы - 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество занятий в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Педагогическая целесообразность программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть доступным комплексом знаний по организации познавательной деятельности, развития каждого психического процесса и сферы психики для успешного развития ребенка на протяжении дошкольного возраста.

Практическая значимость программы:

У обучающихся формируется позитивное отношение к обучению, появиться интерес к совместной игровой деятельности от «игры рядом» к «игре вместе». Повысится уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Обучающиеся освоят доступные знание в области элементарных математических представлений и психологии.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только выполнять практические задания, но и приобрести первоначальные социально-бытовые навыки, представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Ключевые понятия – сенсорика, занимательный материал.

Цели программы:

Основная цель программы - психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка лежит в основе успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Учить детей говорить о своем настроении и быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека.

Развивающие:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки.
2. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Воспитательные:

1. Развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания.
- принцип индивидуального подхода к обучающимся.
- принцип личностно – ориентированного подхода.
- принцип систематичности и последовательности.
- принцип доступности.
- принцип наглядности.
- принцип комплексного подхода.

Основные формы обучения и методы работы - беседы; практические занятия; игра – путешествие; викторины; практические занятия.

Нестандартные (инновационные) формы и методы занятий: использование современных информационных технологий: компьютер, интерактивная доска, планшеты, использование мультимедийных презентаций.

Типы занятий - теоретическое - сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы; комбинированные - совмещение теоретической и практической частей занятий; практическое - формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике; итоговое занятие - проводится после изучения полного курса программы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребенка.

Новообразования:

1. Появление элементов творческого воображения в игровой и творческой деятельности.
2. Появление элементов произвольности.
3. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым (взрослый источник информации).
4. Ситуативно-деловое отношение к сверстнику (сверстник интересен как партнер по сюжетной игре).
5. Рост познавательной активности.
6. Появление элементов эмоциональной отзывчивости.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое с взрослым- источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: Сверстники интересны как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов. Свойств предметов
Память	Кратковременная; эпизотическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно- ролевой игры

Механизмы оценивания результатов.

При проведении оценивания результатов освоения программы используются: наблюдение, собеседование, выполнение творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты выявления уровня усвоения содержания программы проводится в виде открытого занятия в конце учебного года.

Учебный план 1 год обучения (36 часов)

№ п/п	Тема				Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	1	0	1	опрос, игра
2	Давайте дружить	1	0	1	упражнение, игра
3	Волшебные слова	1	1	0	опрос
4	Правила поведения на занятиях	1	0	1	опрос, игра
5, 6	Радость, грусть	2	0	2	игровые упражнения
7	Гнев	1	0	1	игровые упражнения
8	Удивление	1	0	1	игровые упражнения
9	Испуг	1	0	1	опрос, игры
10	Спокойствие	1	0	1	опрос, игровые задания
11	Словарик эмоций	1	0	1	опрос, игровые задания
12	Если мама устала	1	0	1	опрос, игровые задания
13	Плохо быть одному	1	0	1	опрос, игровые задания
14	Ты и другие люди	1	0	1	опрос, игровые задания
15	Промежуточная диагностика-1	1	0	1	опрос, игровые задания
16	Промежуточная диагностика-2	1	0	1	беседа, игры
17	Лекарство от вредности	1	0	1	игры
18	Мои помощники глазки	1	0	1	игровое

					упражнение
19	Мой помощник носик	1	0	1	игры
20	Мой помощник ротик	1	0	1	игры
21	Мои помощники ушки	1	0	1	опрос, игровые задания
22	Мои помощники ручки	1	0	1	опрос, игровые задания
23	Мои помощники ножки	1	0	1	опрос, игровые задания
24, 25	Из чего сделаны наши мальчишки	2	0	2	опрос, игровые задания
26, 27	Из чего сделаны наши девочки	2	0	2	опрос, игровые задания
28	Мой друг воображуля	1	0	1	игры
29, 30	Мой город-город моих друзей	2	0	2	опрос
31	Весеннее настроение	1	0	1	опрос, игровые задания
32	Мои смешинки	1	0	1	игры
33, 34	Мои сказочные друзья	2	0	2	игровые задания
35, 36	Итоговая диагностика-1, 2	2	0	2	опрос
	Итого	36	6	30	

Краткое содержание программы (в соответствии с УП)

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Знакомство». (1ч.)

Практика: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу через игру.

Тема 2. «Давайте дружить». (1ч.)

Практика: Продолжать знакомство детей с друг другом через игровые упражнения, развивать коммуникативные навыки детей, необходимые для дружеского общения в группе.

Тема 3. «Волшебные слова». (1ч.)

Теория: Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Тема 4. «Правила поведения на занятиях». (1ч.)

Практика: Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях через вовлечение их в игровую деятельность.

Тема 5, 6. «Радость, грусть». (2 ч.)

Практика: Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Развивать коммуникативную сферу. Обучать детей правильно распознавать и выражать эмоции радость и грусть.

Тема 7. «Гнев». (1ч.)

Теория: Создавать эмоциональный благоприятный климат в группе. Познакомить детей с эмоцией гнев.

Тема 8. «Удивление». (1ч.)

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с эмоцией удивление.

Тема 9. «Испуг» (1ч.)

Практика: Развивать коммуникативные навыки и умения. Обучать детей правильно распознавать и выражать эмоции испуга, страха. Познакомить детей со способами коррекции страхов.

Тема 10. «Спокойствие». (1ч.)

Практика: Развивать коммуникативные навыки и умения. Обучать детей правильно распознавать и выражать с помощью мимики эмоцию спокойствия.

Тема 11. «Словарик эмоций». (1ч.)

Практика: Обучать детей правильно распознавать и выражать эмоции радости, грусти и гнева, удивления, испуга, спокойствия.

Тема 12. «Если мама устала». (1ч.)

Практика: Привлекать внимание детей. Обобщать пройденный материал, развивать познавательные психические процессы через вовлечение детей в игровую деятельность.

Тема 13. «Плохо быть одному». (1ч.)

Практика: Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность. Развивать умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме и величине. Развивать познавательную сферу.

Тема 14. «Ты и другие люди» (1ч.)

Практика: Привлекать внимание детей через вовлечение их в игровую деятельность. Развивать умение различать и сравнивать предметы по их свойствам. Развивать познавательную сферу.

Тема 15. «Промежуточная диагностика-1». (1ч.)

Теория: создавать эмоционально благоприятный климат в группе

Тема 16. «Промежуточная диагностика-2». (1ч.)

Теория: создавать эмоционально благоприятный климат в группе

Тема 17. «Лекарство от вредности». (1ч.)

Практика: Привлекать внимание детей. Обобщать пройденный материал, развивать познавательные психические процессы через вовлечение детей в игровую деятельность.

Тема 18. «Мои помощники глазки». (1ч.)

Практика: Активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность.

Тема 19. «Мой помощник носик». (1ч.)

Практика: Активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность.

Тема 20. «Мой помощник ротик» (1ч.)

Практика: Активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность.

Тема 21. «Мои помощники ушки» (1ч.)

Практика: Активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность.

Тема 22. «Мои помощники ручки» (1ч.)

Теория: Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Совершенствовать восприятие.

Тема 23. «Мои помощники ножки»(1ч.)

Теория: Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Совершенствовать восприятие.

Тема 24, 25. «Из чего сделаны наши мальчишки». (2 ч.)

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнять знания детей о Дне Защитника отечества.

Тема 26, 27. «Из чего сделаны наши девочки» (2 ч)

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнять знания детей о празднике 8 марта.

Тема 28

«Мой друг воображуля» (1 ч)

Практика: Учить слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать фантазию и воображение детей через вовлечение их в игровую деятельность. Развивать познавательную сферу.

Тема 29, 30. «Мой город-город моих друзей» (2 ч.)

Практика: Привлекать внимание детей через игровую деятельность. Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать мыслительные операции: обобщение, классификацию, рассуждение.

Тема 31. «Весеннее настроение» (1ч)

Теория: Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Расширять представления детей о признаках весны.

Тема 32. «Мои смешинки»(1ч)

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать интерес детей к окружающему миру.

Тема 33, 34. «Мои сказочные друзья»(2 ч)

Практика: Привлекать внимание детей. Развивать пантомимическую и речевую выразительность через вовлечение детей в игровую деятельность.

Тема 35, 36. «Итоговая диагностика-1, 2» (2 ч)

Практика: Определить уровень развития познавательной и коммуникативной сфер на конец года.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября
1 полугодие	17 недель
Праздничные дни	04-06 ноября
Каникулярный период	31.12-08.01 января
2 полугодие	20 недель

Праздничные дни	23.02-26.02; 08.03; 29.04-01.05; 06.05-09.05; 10.06-12.06; 04.11-06.11
Продолжительность учебного года	37 недель

2. Организационно-педагогические условия реализации программы (ресурсы)

1. Материально-техническое обеспечение

- Групповая комната для занятий, соответствующая санитарным нормам СП 2.4.3648-20;

Оборудование;

- Магнитная доска -1шт.
- Телевизор - 1 шт.
- Ноутбук - 1 шт.

2. Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек», прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющий среднее профессиональное образование, опыт работы 13 лет.

3. Методическое обеспечение программы – рабочие тетради «70 развивающих заданий для дошкольников 4 - 5 лет», развивающая игра «Транспорт», развивающая игра - вкладыш «Овощи», развивающая игра «Досочки Сегена» (цветные), развивающая игра «Бабочка» (цветная мозаика), набор карточек «Цвета и фигуры», развивающие карточки «Азбука животных», развивающие наборы Сложи узор», набор цветных карандашей, простые карандаши.

3. Список литературы

Нормативные правовые и иные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 14 июля 2022 г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. 30.09.2020 г.)
3. Устав от 20.07.2020 г.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся (приказ 85, от 26.02.2021 г, протокол № 3)
5. СП 2.4.3648-20.

Основная литература

- 1.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4лет / под редакцией Н.Ю.Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019. - 160с.
2. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю.Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/>
2. <https://kids-psychology.ru/>