

**Управление образования администрация
Советского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образование учреждение
Центр развития ребенка детский сад №18 «Огонек»
(МАДОУ ЦРР д/с №18)**

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ашурмамедова Елена Дмитриевна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18
"ОГОНЕК"
Сертификат:
008D2F21166567E34401818C571B9146BE
Срок действия с 08.04.2022 до 02.07.2023
Подписано: 09.09.2022 13:52 (UTC)

тверждаю:

заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18
_____ Е.Д.Ашурмамедова
приказ № 111 от 31.08.2022 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Волшебная клеточка»

Возраст обучающихся: 4 - 5 года
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ковалева Лилия Анатольевна,
воспитатель

Советск
2022 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная клеточка» имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы: именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, что развитие моторики рук: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Актуальность программы - развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Отличительные особенности программы - отличительной особенностью программы является воспитание сенсорики, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Адресат программы - дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 – 5 лет.

Объем и срок освоения программы - срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество занятий в год – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Педагогическая целесообразность программы – программа «Волшебная клеточка» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук, а также приобрести практические навыки.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость программы:

Повысить эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми, укрепить мышечный тонус, развить глазомер, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание, память, самостоятельность, аккуратность.

Ключевые понятия: клетка, лабиринт, ориентировка.

Цель программы: развивать умственные способности детей, эмоциональную и коммуникативную сферы, развитие мелкой моторики руки ребенка, развитие слухового внимания.

Задачи программы:

1. Развитие тонкокоординированных движений рук, развитие слухового внимания и графического воспроизведения;
2. Развитие графических движений, зрительного восприятия;
3. Воспитание старательности, творческой активности, а также развивать индивидуальные способности, стремление к активной деятельности и творчеству, воспитывать коммуникативные навыки.

Принципы отбора содержания:

1. Индивидуального подхода к воспитанникам
2. Системности, наглядности
3. Учет интересов и способностей детей.
4. Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Основные формы и методы работы – Сенсорно-математические игры, интегрированные игровые занятия, индивидуальные, групповые и подгрупповые, игровая деятельность, ситуативный разговор, беседа, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

Нестандартные (инновационные) формы работы и методы занятий:

Квест – игры, использование компьютерных игр и мультипликационных героев.

Типы занятий – комбинированные, практическое, вводное, итоговое занятие.

Планируемые результаты

- Дети различают и называют основные цвета;
- Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);
- Выполняют задания по словесному описанию, графический диктант;
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- Начинают на ощупь различать свойства предметов и их называть.

Механизм оценивания образовательных результатов

В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: - наблюдение - изучение продуктов деятельности детей - несложные эксперименты - нестандартизованные беседы - диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка. Мы не сравниваем результаты детей между собой, только сопоставляем индивидуальные достижения конкретного воспитанника.

Формы подведения итогов реализации программы - итоговые занятия.

**Учебный план
1 год обучения (36 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	«Овощи ,фрукты»	1	0	1	игровое упражнение
2.	«Грибы»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
3.	«Деревья»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
4.	«Листья»	1	0	1	игровое упражнение
5.	«Осень»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
6.	«Домик»	1	0	1	беседа,

					игровое упражнение
7.	«В лесу»	1	0	1	игровое упражнение
8.	«Огород»	1	0	1	игровое упражнение
9.	«Игрушки»	1	0	1	игровое упражнение
10.	«Вагончики»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
11.	«Транспорт»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
12.	«Змейка»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
13.	«Зима»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
14.	«Снежинка»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
15- 16	«Елочная игрушка»	2	0	2	беседа, игровое упражнение
17- 18	«Новый год»	2	0	2	беседа, игровое упражнение
19	«Дружба»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
20	«Узоры»	1	0	1	игровое упражнение
21	«Лес»	1	0	1	игровое упражнение
22	«Мальчик»	1	0	1	игровое упражнение
23	«Самолеты»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
24	«Виды транспорта»	1	0	1	беседа, игровое упражнение

25	«Солдат»	1	0	1	игровое упражнение
26	«Весна»	1	0	1	игровое упражнение
27	«Мама»	1	0	1	игровое упражнение
28	«Зайчик»	1	0	1	игровое упражнение
29	«Цветы»	1	0	1	игровое упражнение
30	«Голубь»	1	0	1	игровое упражнение
31	«Ракета»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
32	«Комнатные растения»	1	0	1	игровое упражнение
33	«Птицы»	1	0	1	игровое упражнение
34	«Бабочки»	1	0	1	игровое упражнение
35	«День Победы»	1	0	1	игровое упражнение
36	«Насекомые»	1	0	1	игровое упражнение
Всего:		36	0	36	

Краткое содержание программы (в соответствии с УП)

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Овощи, фрукты» (1 ч.)

Практика: Разучивание потешки «Овощи», понятие круглый, учить группировать предметы по форме.

Тема 2. «Грибы» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Грибы», самомассаж шишками, найди одинаковые грибы.

Тема 3. «Деревья» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Дуб», работа с объемными телами, ориентация на листе бумаги.

Тема 4. «Листья» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Лист осенний», собрать целое из частей, обведи по контуру карандашом.

Тема 5. «Осень» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Повстречались», игра «Время года», сравнение лето-осень.

Тема 6. «Домик» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Домик», выложи из счетных палочек «Домик» по образцу.

Тема 7. «В лесу» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «В лес сегодня мы ходили», знакомство со звуками леса, самомассаж шишками.

Тема 8. «Огород» (1 ч.)

Практика: Стихотворение «Мы садили огород», дидактическая игра «Овощи-фрукты», игра с массажным мячиком.

Тема 9. «Игрушки» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мишка», упражнение с фасолью, «Выложи по контуру игрушки», по заданному образцу.

Тема 10. «Вагончики» (1 ч.)

Практика: «Коробка» с использованием счетных палочек, выложи по размеру, найди коробку для вагончиков.

Тема 11. «Транспорт» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Паровозик», д.и. «Чудесный мешочек», собери целое из частей.

Тема 12. «Змейка» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Змейка», обведи по точкам, учить рисовать точки-палочки.

Тема 13. «Зима» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы», работа в тетради «Проведи линию посередине дорожки», лепка из пластилина дорожки. Игра «Следы на дорожке».

Тема 14. «Снежинка» (1 ч.)

Практика: Физ. разминка «Снег пушистый», рисование пальчиком «Снежинки» с использованием счетных палочек, д.и. «Найди одинаковые» в соответствии с образцом.

Тема 15 – 16. «Елочная игрушка» (2 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Елочка», собери елочку с использованием счетных палочек, самомассаж грецкими орехами, «Фейерверк».

Тема 17 – 18. «Новый год» (2 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Новый год», выкладывание из счетных палочек «Звезда», математические пазлы «Колумбово яйцо».

Тема 19. «Дружба» (1 ч.)

Практика: Песенка -колядка «Рождество», ручной труд «Хоровод», самомассаж шишками.

Тема 20. «Узоры» (1 ч.)

Практика: Собери узор по памяти, продолжать учить составлять узор из разных предметов.

Тема 21. «Лес» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы деревья посчитаем», знакомство со штриховкой, д. и. «Посчитай деревья».

Тема 22. «Мальчик» (1 ч.)

Практика: Стихотворение для заучивания, «Найди отличия», «Одежда для мальчика».

Тема 23. «Самолеты» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Самолет», упражнять в раскладывании разноцветных дорожек от короткой до длинной.

Тема 24. «Виды транспорта» (1 ч.)

Практика: «Узнай по описанию», дать понятие о видах транспорта, закреплять умение выбирать игрушку по словесному описанию.

Тема 25. «Солдат» (1 ч.)

Практика: Дорисуй солдата, учить ориентироваться в группе.

Тема 26. «Весна» (1 ч.)

Практика: Разучивание стихотворений о весне, эксперименты с водой, учимся рисовать волнистые линии.

Тема 27. «Мама» (1 ч.)

Практика: Заучивание стихотворения «Праздник мам», нарисуй «Сердечко» с использованием счетных палочек, упражнение на мышление «Мама какая?»

Тема 28. «Зайчик» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зайчик», обведи по контуру пальчиком и раскрась- рисунок.

Тема 29. «Цветы» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветы», обучать детей способом наложения предметов.

Тема 30. «Голубь» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Голубь», собери пазлы, найди овал и круг.

Тема 31. «Ракета» (1 ч.)

Практика: Практиковать детей в сравнении предметов по длине, упражнять в выкладывании изображения по схеме.

Тема 32. «Комнатные растения» (1 ч.)

Практика: Разучивание считалочки «Раз два, три.», закрепить умения группировать предметы по форме и цвету.

Тема 33. «Птицы» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Совушка сова», дорисуй картинку и раскрась.

Тема 34. «Бабочки» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Бабочки», разгадывание загадок, сделай такую же.

Тема 35. «День Победы» (1 ч.)

Практика: Пальчиковая гимнастика «День Победы», выложи «Танк» с использованием счетных палочек.

Тема 36. «Насекомые» (1 ч.)

Практика: Театр кукольный «Муха –цокотуха», итоговая работа, графический диктант «Жук».

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября
1 полугодие	17 недель
Праздничные дни	04-06 ноября
Каникулярный период	31.12-08.01 января
2 полугодие	20 недель
Праздничные дни	23.02-26.02; 08.03; 29.04-01.05; 06.05-09.05; 10.06-12.06; 04.11-06.11
Продолжительность учебного года	37 недель

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

1. Материально-техническое обеспечение

Групповая комната для занятий, соответствующая санитарным нормам СП 2.4.3648-20;

Ноутбук, колонки, проектор, презентации, атрибуты к играм и инсценировкам, раздаточный материал.

2. Кадровое обеспечение

Программу реализует музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек», высшей квалификационной категории, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование, опыт работы 14 лет.

3. Методическое обеспечение

Методические разработки занятий.

Архив видео и фотоматериалов.

3. Список литературы

Нормативные правовые и иные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 14 июля 2022 г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. 30.09.2020 г.)
3. Устав от 20.07.2020 г.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся (приказ 85, от 26.02.2021 г, протокол № 3)
5. СП 2.4.3648-20.

Основная литература:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 144 с.
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. — М.: АРКТИ, 2016.
3. Бурачевская О.В. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. В.Т. Голубь. М.: ВАКО, 2014.
4. Занимательное азбукведение. Волина В.В. М.: Просвещение, 1991.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. -176 с. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002. С. 51.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/>
2. <https://www.maam.ru/>
3. <http://chudesenka.ru/>
4. <http://doshkolnik.ru/>