

**Управление образования администрация
Советского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образование учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №18 «Огонек»
(МАДОУ ЦРР д/с №18)**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18

_____ Е.Д.Ашурмамедова

Приказ № 160 от

« 25 » _____ 08 2021г.

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Ашурмамедова Елена Дмитриевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18
"ОГОНЕК"

Сертификат:

0589FE1FCABV092AE912E6D5E4F8723A7ACE8FA1

Срок действия с 19.01.2021 до 19.04.2022

Подписано: 08.02.2022 13:26 (UTC)

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Вишневская Людмила Петровна,
воспитатель

Советск
2021 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет естественнонаучную направленность;

Новизна программы: индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса; использование информационных компьютерных технологий в процессе подачи образовательного материала; результативная совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Актуальность программы - Во-первых, продиктована требованиями общества к личности человека, ребенка. Математика в первую очередь развивает мыслительные способности, воображение, что в зрелые годы обуславливает успешность любого вида профессиональной деятельности. Во-вторых, актуальность обусловлена тем, что в настоящее время организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования;

Отличительные особенности программы - В реализации Программы используется сочетание традиционных форм, методов и приемов в образовательном процессе, стимулирующих познавательную, творческую, социальную активность воспитанников;

Адресат программы - дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет;

Объем и срок освоения программы - срок освоения программы – 2 года.
1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год на первом году обучения – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность исчисляется в академических часах – 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет - 30 минут.

Педагогическая целесообразность программы – формируются простейшие виды практической и умственной деятельности детей. Под видами деятельности - в этом случае способами обследования, счета, измерения -

понимают объективные последовательные действия, которые должен выполнять ребенок для усвоения знаний: поэлементное сравнение двух множеств, накладывание меры и др. Овладевая этими действиями, ребенок усваивает цель и способы деятельности, а также правила, обеспечивающие формирования знаний.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных занимательных, нетрадиционных игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Игры, способствуют развитию восприятия, памяти, мышления, развитию творческих способностей, умственного развития дошкольника в целом. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, развивающаяся потребность в общении. При формировании элементарных математических представлений игра выступает как самостоятельный метод, форма или средство обучения.

Практическая значимость программы:

использование нетрадиционных игр по математике повышают уровень развития восприятия, памяти, мышления, развитие творческих способностей, умственного развития дошкольника в целом.

Ключевые понятия – блок, схема, математический экран.

Цель программы:

формирование элементарных математических представлений через нетрадиционные игры у дошкольников.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать представления о логических операциях;
- учить ориентироваться по схематическому изображению
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать;

развивающие:

- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;

воспитательные:

- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;

– воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Принципы отбора содержания:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- игровая форма подачи материала;
- сотрудничество ДООУ с семьей.

Основные формы и методы работы - игры, беседы, викторины. Открытые занятия, практические занятия. Игры-путешествия.

Нестандартные (инновационные) формы работы и методы занятий:

- использование компьютерных игр в обучении;
- квест – игры.

Типы занятий – очная, групповая.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Планируемые результаты

- овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в математике;
- выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированности способов самоконтроля.

В силу индивидуальных особенностей развитие математических способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому даем возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя. Все темы, входящие в Программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Результат обучения:

- получение воспитанниками элементарных математических знаний;
- проявление в познавательном процессе знаний и умений, усвоенных на занятиях;
- развитая мелкая моторика и конструктивная деятельность;

- развернутые временные и пространственные представления;
- умение объективно оценивать, анализировать свои работы;

Результат воспитания:

- проявление самостоятельности, целеустремленности, уверенности в себе, трудолюбия, активного участия в творческом процессе;
- сформированность элементарных математических представлений;
- самореализация и социализация воспитанников.

Механизмы оценивания результатов

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает.

Формы подведения итогов реализации программы – открытое занятие, викторина.

**Учебный план
1 год обучения (36 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	«Найди свой домик» (использование логических блоков Дьенеша)	1	0	1	игровое, упражнение
2	«Муравьи»	1	0	1	игровое, упражнение
3	«Построим мост» (использование палочек Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
4	Числа 5 и 6	1	0	1	игровое, упражнение
5	Д/и «Попробуй, собери» (использование квадрата В.Воскабовича)	1	0	1	игровое, упражнение
6, 7	Математическая сказка (развитие матем. представлений при	2	0	2	игровое, упражнение

	помощи квадрата Воскобовича)				
8	Круг (использование логических блоков Дьенеша)	1	0	1	игровое, упражнение
9	Квадрат	1	0	1	игровое, упражнение
10, 11	«Что такое порядок?»	2	0	2	игровое, упражнение
12	«Какой? Сколько?»	1	0	1	игровое, упражнение
13	Число 7 (использование палочек Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
14, 15	Интересные слова «между», «за», «после», «перед»	2	0	2	игровое, упражнение
16	«Ориентирование на листе» (игра Игровизор)	1	0	1	игровое, упражнение
17	«Лесенка»	1	0	1	игровое, упражнение
18	«Скворечник» (палочки Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
19	«Рисование фигур по точкам» (Игровизор)	1	0	1	игровое, упражнение
20	Математическая игра «Забавные цифры»	1	0	1	игровое, упражнение
21	«Игры головоломки»	1	0	1	игровое, упражнение
22	Д/и «Сложи узор» (с использованием игры-головоломки «Танграм»)	1	0	1	игровое, упражнение
23	«Домик для зайчика» (игра «Танграм»)	1	0	1	игровое, упражнение
24	Д/и «Создай силуэт» («Вьетнамская игра»)	1	0	1	игровое, упражнение
25	Конструирование из	1	0	1	игровое,

	квадрата Воскобовича «Туфельки Золушки»				упражнение
26	«Круг. Овал»	1	0	1	игровое, упражнение
27	С/игра «Магазин» (использование логических блоков Дьенеша)	1	0	1	игровое, упражнение
28, 29	«Путешествие в волшебную страну»	2	0	2	игровое, упражнение
30	Д/и «Составь узор»	1	0	1	игровое, упражнение
31	« Напиши букву М при помощи разноцветных резинок»	1	0	1	игровое, упражнение
32	«Веселые лягушата»	1	0	1	игровое, упражнение
33	«Космическое путешествие» (с использованием логических блоков Дьенеша)	1	0	1	игровое, упражнение
34	Д/и «Разложи пропущенные фигуры»	1	0	1	игровое, упражнение
35	Математическая сказка	1	0	1	игровое, упражнение
36	«Волшебная страна - математика»	1	0	1	итоговое занятие
Итого		36	0	36	

Краткое содержание программы (в соответствии с УП)

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Найди свой домик» (1 ч.)

Практика: Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представления о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Тема 2: «Муравьи» » (1 ч.)

Практика: Развивать умения детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов.

Тема 3: «Построим мост» (1 ч.)

Практика: Продолжать учить детей устанавливать соответствие по размеру.

Тема 4: «Числа 5 и 6» (1 ч.)

Практика: Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 6, цифрами 5 и 6.

Тема 5: «Д/и «Попробуй, собери» (1 ч.)

Практика: Учить детей быстро действовать с квадратом Воскабовича, развивать логику, смекалку.

Тема 6, 7: «Математическая сказка» (2 ч.)

Практика: Закрепить названия геометрических фигур, способствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур, развивать воображение, память.

Тема 8: «Круг» (1 ч.)

Практика: Уточнить знания детей о геометрической фигуре - круг. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.

Тема 9: «Квадрат» (1 ч.)

Практика: Уточнить знания детей о геометрической фигуре- квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать выполнять задание детей самостоятельно.

Тема 10,11: «Что такое порядок?» (2 ч.)

Практика: Объяснить что такое « порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

Тема 12: «Какой? Сколько?» (1 ч.)

Практика: Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

Тема 13: «Число 7» (1 ч.)

Практика: Закрепить с детьми образование числа 7 и соответствующей цифры; учить называть по порядку числительные от 1 до 7; упражнять в ориентировке в пространстве.

Тема 14, 15: «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» (2 ч.)

Практика: Закреплять умение ориентироваться в пространстве, строиться друг за другом, называть себя по порядку. Уметь называть свое местоположение относительно других.

Тема 16: «Ориентирование на листе» (1 ч.)

Практика: Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левых и правых углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

Тема 17: «Лесенка» (1 ч.)

Практика: Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги выполнять графические задания.

Тема 18: «Скворечник» (1 ч.)

Практика: Закреплять знания чисел в пределах 10; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета.

Тема 19: «Рисование фигур по точкам» (1 ч.)

Практика: Развивать графические навыки детей. Закреплять представления о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Тема 20: Математическая игра «Забавные цифры» (1 ч.)

Практика: Объяснить детям все геометрические понятия в более оживленной, интересной и доступной форме; развивать у детей умение быстро реагировать на словесные инструкции, учить преодолевать возникающие трудности

Тема 21: «Игры головоломки» (1 ч.)

Практика: Продолжать знакомить детей с играми-головоломками. «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик», «Колумбово яйцо». Развивать у детей творческие способности, логическое и пространственное мышление.

Тема 22: Д/и «Сложи узор» (1 ч.)

Практика: Учить детей при помощи разноцветных резинок создавать симметричный узор на координатной сетке; развивать логику, мышление.

Тема 23: «Домик для зайчика» (1 ч.)

Практика: Продолжать учить детей складывать фигуру по частично размеченному контуру. Развивать умение находить среди множества различных комбинаций одну - единственную, развивать логическое мышление.

Тема 24: Д/и «Создай силуэт» (1 ч.)

Практика: Учить детей создавать силуэты домашних и диких животных при помощи частей набора. Развивать пространственные представления, воображение, конструктивное мышление.

Тема 25: Конструирование из квадрата Воскобовича «Туфельки Золушки» (1 ч.)

Практика: Развивать логику, пространственное мышление, мелкую моторику.

Тема 26: «Круг. Овал» (1 ч.)

Практика: Закрепить представления о геометрических фигурах, познакомить детей с понятием «овал», обогащать сенсорный опыт выделение овала. Развивать мышление, память, внимание.

Тема 27: С/д игра «Магазин» (1 ч.)

Практика: Развивать творческое воображение, практическую смекалку, логическое мышление.

Тема 28, 29: «Путешествие в волшебную страну» (2 ч.)

Практика: Объяснить детям все геометрические понятия в более оживленной, интересной и доступной форме; развивать у детей умение быстро реагировать на словесные инструкции, учить преодолевать возникающие трудности.

Тема 30: Д/и «Составь узор» (1 ч.)

Практика: Учить детей при помощи разноцветных резинок создавать симметричный узор на координатной сетке; развивать логику, мышление.

Тема 31: « Напиши букву М при помощи разноцветных резинок» (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей работать на координатной сетке, с помощью которой создают словесные модели.

Тема 32 «Веселые лягушата» (1 ч.)

Практика: Упражнять детей в счете и отсчете до 10, в обозначении количества предметов цифрой. Учить сравнивать два предмета по ширине. Обогащать речь детей словами-антонимами. Развивать творческое воображение в конструировании из счетных палочек. Закрепить геометрические фигуры. Создавать возможность для самовыражения.

Тема 33: «Космическое путешествие» (1 ч.)

Практика: Закрепить счет в пределах 10, составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения, продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, размер, форма)

Тема 34: Д/и «Разложи пропущенные фигуры» (1 ч.)

Практика: Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.

Тема 35: «Математическая сказка» (1 ч.)

Практика: Учить детей быстро реагировать на словесные инструкции педагога.

Тема 36: «Волшебная страна - математика» (1 ч.)

Практика: Развивать наблюдательность, логическое мышление.

**Учебный план
2 год обучения (36 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	«Путешествие в занимательную математику» (использование логических блоков Дьенеша)	1	0	1	игровое, упражнение
2	«Секретики»	1	0	1	игровое, упражнение
3	«Праздник цифры»	1	0	1	игровое, упражнение
4	«Выложи по цифрам» (использование палочек Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
5	«Слоненок» (использование палочек Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
6,7	«Точка, прямая, отрезок, луч».	2	0	2	игровое, упражнение
8	«Измерение. Ознакомление с линейкой»	1	0	1	игровое, упражнение
9	«Город цветных человечков» (использование блоков Дьенеша)	1	0	1	игровое, упражнение
10,	«Море волнуется»	2	0	2	игровое,

11	(использование палочек Кюизенера)				упражнение
12	«Секретики»	1	0	1	игровое, упражнение
13	«Праздник цифры»	1	0	1	игровое, упражнение
14, 15	«Выложи по цифрам» (использование палочек Кюизенера)	2	0	2	игровое, упражнение
16	«Слоненок» (использование палочек Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
17	«Точка, прямая, отрезок, луч».	1	0	1	игровое, упражнение
18	«Измерение. Ознакомление с линейкой»	1	0	1	игровое, упражнение
19	«Город цветных человечков» (использование блоков Дьенеша)	1	0	1	игровое, упражнение
20	«Море волнуется» (использование палочек Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
21	«Окружность, круг» (игра «Волшебный круг»)	1	0	1	игровое, упражнение
22	« Волшебное превращение»	1	0	1	игровое, упражнение
23	«Игры головоломки»	1	0	1	игровое, упражнение
24	игра « Путешествие в страну Сообразилию »(игра «Танграм», «Числовые домики»)	1	0	1	игровое, упражнение
25	«Угощаем тортом» (палочки Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
26	«Логическое домино»	1	0	1	игровое, упражнение
27	«Делаем забор»	1	0	1	игровое, упражнение

28, 29	«Волшебная страна математики».	2	0	2	игровое, упражнение
30	«Лес» (палочки Кюизенера)	1	0	1	игровое, упражнение
31	«Мастерим стул»	1	0	1	игровое, упражнение
32	«Логические задачи»	1	0	1	игровое, упражнение
33	«Кораблик Плюх - Плюх»	1	0	1	игровое, упражнение
34	«Расколдуй изображение»	1	0	1	игровое, упражнение
35	«Королевство Муравии»	1	0	1	игровое, упражнение
36	«КВН» с родителями	1	0	1	итоговое занятие
Итого		36	0	36	

Краткое содержание программы (в соответствии с УП)

Содержание программы 2-го года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Путешествие в занимательную математику» (1 ч.)

Практика: Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Упражнять детей в установлении соотношений между предметами по высоте. Закреплять понятие о геометрических фигурах, в умении ориентироваться в пространстве. Учить логически, мыслить и делать выводы.

Тема 2: «Секретики» (1 ч.)

Практика: Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. Упражнять в применении кодовых карточек. Развивать речь, мышление, внимание, воображение, в умении ориентироваться на листе бумаги.

Тема 3: «Праздник цифры» (1 ч.)

Практика: Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов, упражнять детей в отгадывании

математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки $>$, $<$ (больше, меньше).

Тема 4: «Выложи по цифрам» (1 ч.)

Практика: Закрепить умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.

Тема 5: «Слоненок» (1 ч.)

Практика: Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее - короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Тема 6, 7: «Точка, прямая, отрезок, луч» (1 ч.)

Практика: Познакомить с понятием: «точка», «прямая», «отрезок», «луч». Уточнение представления о прямой и кривой линиях.

Тема 8: «Измерение. Ознакомление с линейкой» (1 ч.)

Практика: Учить детей измерять с помощью линейки и условной мерки.

Тема 9: «Город цветных человечков» (1 ч.)

Практика: Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета. Развивать внимание, воображение, мышление.

Тема 10, 11: «Море волнуется» (2 ч.)

Практика: Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Тема 12: «Секретики» (1 ч.)

Практика: Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. Упражнять в применении кодовых карточек. Развивать речь, мышление, внимание, воображение, в умении ориентироваться на листе бумаги.

Тема 13: «Праздник цифры» (1 ч.)

Практика: Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов, упражнять детей в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки $>$, $<$ (больше, меньше).

Тема 14,15: «Выложи по цифрам» (2 ч.)

Практика: Закрепить умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.

Тема 16: «Слоненок» (1 ч.)

Практика: Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее - короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Тема 17: «Точка, прямая, отрезок, луч» (1 ч.)

Практика: Познакомить с понятием: «точка», «прямая», «отрезок», «луч». Уточнение представления о прямой и кривой линиях.

Тема 18: «Измерение. Ознакомление с линейкой» (1 ч.)

Практика: Учить детей измерять с помощью линейки и условной мерки.

Тема 19: «Город цветных человечков» (1 ч.)

Практика: Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета. Развивать внимание, воображение, мышление.

Тема 20: «Море волнуется» (1 ч.)

Практика: Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Тема 21: «Окружность, круг» (1 ч.)

Практика: Уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур. Уточнить разницу между окружностью и кругом.

Тема 22: «Волшебное превращение» (1 ч.)

Практика: Учить пользоваться циркулем для вычерчивания окружности, уточнять представление о замкнутости линии.

Тема 23: «Игры головоломок» (1 ч.)

Практика: Продолжать знакомить детей с играми-головоломками. «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик», «Колумбово яйцо». Развивать у детей творческие способности, логическое и пространственное мышление.

Тема 24: «Путешествие в страну Сообразию» (1 ч.)

Практика: Развивать внимание, логику. Закреплять умение составлять целое из частей.

Тема 25: «Угощаем тортом» (1 ч.)

Практика: Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятие «часть меньше целого, целое больше части».

Тема 26: «Логическое домино» (1 ч.)

Практика: Учить детей создавать силуэты домашних и диких животных при помощи частей набора. Развивать пространственные представления, воображение, конструктивное мышление.

Тема 27: «Делаем забор» (1 ч.)

Практика: Учить детей строить ряд в соответствии заданным алгоритмам; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.

Тема 28,29: «Волшебная страна математики» (1 ч.)

Практика: Способствовать формированию у детей ориентировки во времени; закреплять знания цифр; учить конструировать цифры по схеме и словесному шифру; развивать речь, память, мышление, мелкую моторику рук.

Тема 30: «Лес» (1 ч.)

Практика: Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.

Тема 31: «Мастерим стул» (1 ч.)

Практика: Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).

Тема 32: «Логические задачи» (1 ч.)

Практика: Формировать приемы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение и конструктивных задач.

Тема 33: «Кораблик Плюх - Плюх» (1 ч.)

Практика: Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление.

Тема 34: «Расколдуй изображение» (1 ч.)

Практика: Учить детей находить изображение цифр в заколдованном рисунке. Развивать воображение, зрительное восприятие, логическое мышление.

Тема 35: «Королевство Муравии» (1 ч.)

Практика: Повторить счет прямой и обратный в пределах 20, закрепить знания детей о цифрах и геометрических фигурах, учить решать задачи, формировать умение правильно пользоваться математическими знаками (+, -, =), развивать память, внимание, логическое мышление.

Тема 36: «КВН» с родителями» (1 ч.)

Практика: Развивать внимание, сообразительность.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
1 учебный период	17 недель
Праздничные дни	04 ноября
Каникулярный период	01-09 января
2 учебный период	20 недель
	Итоговая аттестация
Праздничные дни	1 -9 января 23 февраля 30 апреля – 3 мая 7-10 мая
Продолжительность учебного года	37 недель

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

1. Материально-техническое обеспечение

- Групповая комната для занятий, соответствующая санитарным нормам СП 2.4.3648-20;

Оборудование:

- Интерактивная доска -1шт.
- Телевизор - 1 шт.
- Ноутбук - 1 шт.

2. Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек», прошедший аттестацию на высшую категорию, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование, опыт работы более 40 лет.

3. Методическое обеспечение

- учебно – методическая литература;
- дидактический материал;
- разработки занятий.

3. Список литературы

I. Нормативные правовые и иные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 02.07.2021 г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. 30.09.2020 г.)
3. Устав от 20.07.2020 г.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся (приказ 85, от 26.02.2021 г, протокол № 3)
5. СП 2.4.3648-20.

II. Основная литература:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Панова Е.Н. Дидактические игры - занятия в Доу. Практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: «ЧП Лакоценин С.», 2007.
4. Под ред. Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. С - Пб, ООО «Корвет», 2016 г.

III. Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru>
2. <http://www.vidod.edu.ru>
3. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
4. <http://inustrators.odub.tomsk.ru/illustr>
5. <http://ladushki.ru>